**Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе**

**на тему «Поможем Снеговику».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Формы организации:** подгруппа

**Цель**: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

**Задачи:**

 развитие мыслительных операций, умения делать выводы, создание условий для побуждения детей к речевой активности; закрепление знаний о делении слова на слоги и умений подбирать слова на заданное количество слогов, развитие мелкой моторики посредством умения составления заданной композиции, составлять о, создание условий для организации двигательной деятельности; закрепление основных видов движений в подвижных играх ,развивать эстетический и художественный вкус детей, развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии музыкальных произведений; развивать творческие способности, детской инициативы ,способствовать воспитанию самостоятельности, воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в художественной деятельности, воспитывать аккуратность при работе, умение работать в паре, сообща.

**Методические приемы:**

-информационно-рецептивный (рассматривание; беседа; слушание музыкальных произведений;)

- репродуктивный (закрепление знаний и навыков детей)

-исследовательский (развитие у детей познавательной активности и умение экспериментировать с художественным материалом и техниками в изобразительном творчестве)

-эвристический (самостоятельность в выполнении рисунка, проявление творчества, фантазии в художественной деятельности)

**Предварительная работа:** чтение худ. литературы Н. Калинина «Про снежный колобок», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Х. Андерсен «Снежная королева; д/и «Зимние загадки»

**Материалы и оборудование**: три круга разных по размеру(большое, среднее, маленькое), письмо большое и три маленьких письма, предметные картинки с изображением подарков, ватные палочки, картинки с изображением снеговиков, шаблоны новогодних игрушек, краски, кисти, салфетки, подставки под кисточки, баночки с водой, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, клей, цветная бумага, ножницы, бусинки, стразы, крупа, нитки, паетки, бисер, бантики, тесьма, ленточки, музыкальное сопровождение: «Снег руками загребаем…», «Зимний сон».

**Ожидаемый результат:** Самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техниками, применять их; передавать давать мотивированную оценку результатам своей деятельности; проявлять интерес к творчеству, умение высказывать мнение, рассуждать, подбирать необходимое количество слов к 1,2,3 слогам, составлять несложную композицию из ватных палочек.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1 часть (организационный момент) 5минуты

2 часть основная 20 минут

3 часть заключительная 5 минуты

**Общее время:** 30 мин.

 **Контроль за усвоением детьми программного содержания:** Ответы детей на вопросы, беседа, наблюдение за деятельностью детей, деятельности друг друга.

 Ход занятия:

Дети в сопровождении воспитателя входят в зал. Впереди них катится клубок ниток и приводит их к новогодней елочке.

 -Ребята, смотрите куда нас привел клубочек. К нашей новогодней елке. А как вы думаете, зачем? (полюбоваться ею еще раз)

-Так давайте полюбуемся ею. (дети и воспитатель любуются елкой и незаметно для себя находят у елки три круга разных размеров, конверт и сообщают об этом воспитателю

- Что это вы такое интересное нашли? (три круга)

- А как вы думаете кому они принадлежат? (снеговику)

\_а каких деталей не достает?

- А почему он в таком состоянии? как вы думаете, что могло с ним произойти? (дети выдвигают предположения)

- А давайте поищем, можем нам удастся найти его детали. (дети ищут снеговика и находят картинки с изображением снеговиков.

- Не нашли детали? Но зато нашли снеговиков. найдите пару своему снеговику.

-А теперь сравните их. Посмотрите похожи они или отличаются друг от друга. (они все разные).

- А как вы думаете, каким был наш снеговик (дети описывают)

-А письмо ему зачем? (ответы детей).

- Со снеговиком случилась беда, то как нам быть с письмом? ведь кто-то ждет ответа на него? (дети решаются помочь)

- тогда нам нужно узнать, кому нести письмо и от кого оно. Воспитатель достает конверты и оттуда рассыпаются все картинки.

-Что же это такое? Как вы думаете?(дети выдвигают предположения и приходят к мнению, что это игрушки)

\_ ой, ребята, как же мы узнаем, где чей заказ? Смотрите, тут на конвертах что-то наклеено. 1 круг, 2 и 3. Нам надо разложить картинки в конверты. В 1, картинки, в словах которых 1 слог, 2 конверт – 2 слога, в 3- три слога. А теперь сами придумайте какие еще есть игрушки в названии, которых 1, 2, 3 слога? (дети выполняют)

-Молодцы! Итак, в путь. (идем по лесу и изображаем как идем по сугробам-перешагиваем, на пути встретились ветви елей-проползаем под ними, между деревьями)

- Как нелегок наш путь. Столько снега намело. Устали. Давайте отдохнем. Поиграем в снежки.

 **Игра «Снег руками нагребаем».**

**-**Здорово. Ребята, смотрите снег пошел. Как красиво! Какие снежинки красивые. Опишите их (снежные, холодные, пушистые, резные)

-как красив узор. А какие лучики разные.

-Я хочу вам предложить сделать снежинки самим из ватных палочек. (дети выполняют работу)

-какие у вас красивые снежинки получились.

- Отдохнули. Идем дальше.

-Большие ноги идут по дороге, маленькие ножки идут по дорожке. (дети изображают большие и маленькие шаги и доходят до столов с красками, карандашами, пластилином ….)

-Куда же мы попали? (дети предполагают.) (подвести к тому, что это мастерская Деда Мороза)

-Деда Мороза нет дома. Он отправился раздавать подарки ребятам.

- Смотрите на столе лежат игрушки елочные. Да только они не такие нарядные. Дед Мороз не успел расписать их. Давайте, поможем Дед Морозу. Выбирайте материал и распишите свою игрушку.

 Дети садятся за тот стол, где им понравилось, выбирают сами материал, из которого они будут делать игрушку. По окончании работы рассматриваем игрушки. оставляем письмо на столе и отправляемся в группу украшать нашу елку.