**Нетрадиционные методы работы с родителями**

Подготовили: Дунаева Елена Юлияновна – воспитатель первой категории МБДОУ детский сад №14

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие - это актуальный вопрос на сегодняшний день

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду, в соответствии с ФГОС, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Существует много различных форм и методов работы с семьей и все мы их используем в рациональной степени. Формы и методы взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семейной функции воспитания.

Каждый родитель должен получать удовольствие от совместной деятельности с ребенком, помощь и пользу и от взаимодействия с педагогом.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетенции родителей, и направлена на ее повышение.

Взаимоотношение сотрудников детского сада и родителей одна из самых актуальных проблем.

Цель – педагоги и родители должны стать союзниками в воспитании и обучении детей.

Задачи:

1. Формировать педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Способствовать развитию у родителей интереса к работе дошкольного учреждения.
3. Побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения
4. Создавать для родителей положительный образ ребенка, привлекая их к совместной деятельности с детьми.
5. Повысить авторитет педагогов, работающих в дошкольном учреждении

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Татьяна Викторовна Кротова (Доцент, Кандидат педагогических наук МПГУ). Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек |

**Вовлечение родителей в жизнь ДОУ**

Основной целью вовлечения родителей в образовательный процесс, является создание единого пространства семья – детский сад, как пространство развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

В нашей группе мы используем следующие направления и методы:

1. Создание портфолио: В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Изначально мы с родителями определили перечень рубрик:

1. Я и моя семья Герб и гимн семьи
2. Мои друзья
3. Мои домашние питомцы
4. Любимые места в моем городе
5. Здесь я живу
6. Мои увлечения
7. Мои достижения
8. Мои яркие впечатления

Но в процессе индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителем, они дополняются, изменяются в зависимости от интересов и развития ребенка и его семьи.

1. Совместные прогулки по городу, которые могут быть как экскурсионные, познавательные и развлекательные. В процессе которых у родителей, детей и педагогов есть возможность пообщаться в неформальной обстановке.
2. Привлечение родителей к проведению тематических занятий. Такие занятия дают более продуктивный результат в таких темах, как например - знакомство с профессией, изучение истории семьи, города, страны, в патриотическом воспитании. Родителе более ответственно стали подходить к данному процессу, благодаря чему родители становятся активнее в процессах обучения и воспитания детей.
3. В достижении этой цели так же помогают совместные участия в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях.
4. Родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер-классы, мозговой штурм, педагогическая лаборатория, ток-шоу, вечер вопросов и ответов и т.д.) все более привлекают родителей и способствуют увеличению их интереса к посещению данных мероприятий.
5. Еще один значимый член нашей группы – всеми любимая Кукла Таня.

Таня ходит в гости к детям и их родителям и они проводят совместные выходные, которые описывают в Танином альбоме, а в группе ребята с удовольствием делятся своими впечатлениями о проведенных с Таней совместных выходных.

Так же наша Кукла Таня с удовольствием делится с ребятами своими любимыми художественными произведениями, которые рекомендует почитать совместно с родителями.

**Информоционно-простветительская деятельность**

Основными задачами такого взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Помимо всем привычных форм типа папок-передвижек, тематических консультаций, буклетов, и т.д. мы решили внедрить в свою работу еще и такие:

1. Ежеквартальные и праздничные журналы

Создание и выпуск журнала на наш взгляд, сыграло важную роль в формировании у родителей мотивации к взаимодействию с педагогами группы и другими родителями, к участию в совместных мероприятиях педагогов, родителей и детей, к повышению своей педагогической культуры. Мы стараемся взять на заметку все пожелания и предложения родителей.

Рубрики которые мы регулярно освещаем в нашем журнале, вы можете увидеть на экране, они могут дополняться и изменяться в зависимости от информации которую мы хотим донести до родителей или родители желают узнать от нас.

1. Видео отчеты**.** Так же в своей работе в последнее время (в том числе в связи с различными ограничениями) мы стали часто использовать такой формат как видео – отчеты.

Это могут быть:

1. Видео-отчеты о прошедших мероприятиях
2. Видео-отчеты о прожитых проектах
3. Поздравительные видео от детей родителям
4. Веселые видео о жизни группы.

Но хочется отметить, что родители тоже не стоят в стороне и активно взаимодействуют с нами. Они присылают нам домашние видео различной тематики, из которых мы создаем ролики для детей, что вызывает неподдельный интерес и восторг воспитанников.