Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад 14

Инновационная технология

 «Говорящая стена».

Подготовила воспитатель I категории

Дунаева Елена Юлияновна

2022-2023гг.

«Послушайте – и Вы забудете,

посмотрите - и Вы запомните,

сделайте - и Вы поймете».

Конфуций

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных **технологий в практику детских садов**. Главное - не просто передать знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические **технологии**.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении *(в группе)* предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является **технология *«Говорящей стены****»*. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. **Технология *«Говорящая стена»*** включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную **стены** в предметно-развивающей среде группы.

Цель **технологии *«Говорящая стена»*:**

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи **технологии *«Говорящая стена»* :**

• Создать атмосферу эмоционального комфорта.

• Создать условия для творческого самовыражения.

• Создать условия для проявления познавательной активности детей.

• Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Суть **технологии *«Говорящая стена»*** в условиях дошкольной образовательной организации заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. Для этого на **стене *(стенах****)* изображается сюжет, крепятся кармашки, ковровое полотно, магнитные полки, ленточки, тематические картинки. В качестве крепления может использоваться самоклеящаяся лента липучка. ***«Говорящую стену»*** можно использовать, как элемент любой НОД, она помогает освоить режимные моменты, особенно в младших группах.

Образовательные возможности ***«Говорящей стены»*** :

• Интерактивность.

• Информационная доступность.

• Возможность интеграции образовательных областей.

• Облегченная трансформация учебного материала.

• Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль (основная проблема нехватка пространства, воспитатели хотят разместить в группе зоны для разных видов деятельности, но не имеют для этого нужного пространства).

• Возможность использования ИКТ, как составляющей части *«****Говорящей стены****»*.

• Способ организации самостоятельной деятельности детей.

• Способ сенсорного развития.

• Использование в режимных моментах в течении всего дня.

• Более эффективное усвоение вариативных программ.

• Подготовка к обучению грамоте.

• Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

Так же в работе с детьми можно использовать разнообразные игры на *«****Говорящей стене****»*, например:

• Игры на развитие изобразительных способностей: младших группах - *«дорисуй лучики солнышку»*, *«нарисуй дорожку»*; старших группах - *«дорисуй человечка»*.

• Игры по ФЭМП: средних группах - *«подбери по размеру»*, *«выложи столько же, сколько…»*, *«расставь от низкого до самого высокого»*; старших группах - *«найди соседа»*, *«подсчитай и найди гараж для машины»*, *«выложи в соответствии с цифрами»*, *«больше или меньше»*, *«посчитай и запиши»*.

• Речевые игры с элементами обучения грамоте: младших группах - *«кто как кричит»*, *«скажи словечко»*; средних группах - *«что сначала, а что потом»*, *«что лишнее»*; старших группах - *«составь слово»*, *«какой первый звук в слове»*, *«найди пропущенный слог»*, *«сложи букву»*.

• Логические игры: средних группах - *«что сначала что потом»*, *«что лишнее»*; старших группах - «соотнеси геометрическую фигуру с предметом, *«лабиринт»* и др.

*«****Говорящая стена****»* - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду ДОУ, своеобразный живой экран.

Хотелось бы завершить словами одного из классиков отечественной педагогики Антона Семеновича Макаренко: *«воспитывает всё : люди, вещи, явления…»*. А в дошкольных образовательных организациях могут воспитывать и **стены**.

Библиографический список:

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические **технологии в ДОУ**. –М. : Детство-Пресс, 2011. – 112с. ;

2. Назарова Т. С. Педагогические **технологии**: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2007. - № 3;

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, испр. и доп. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336;