Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 г. Тверь

**Конспект развивающего занятия в подготовительной к школе группе**

**«Весна в лесу»**

Воспитатель:

Дунаева Елена Юлияновна

Г. Тверь 2023г.

**Образовательная область:**Познавательное  развитие.

**Цель:**Закрепить представления детей о характерных признаках весны. Систематизация знаний детей по теме ранняя весна, весенние месяцы. Развитие интереса и познавательной мотивации к особенностям весенних природных явлений.

**Задачи:**

**Образовательные***:* Обобщить знания детей о весенних явлениях в неживой природе, в жизни птиц, растений; уточнить признаки весны; упражнять в подборе слов-признаков, родственных слов, активизировать словарь детей по теме «Весна».

**Развивающие***:*Развивать координацию движений, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные***:* Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей*:*** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций на тему «Весна»; наблюдение с детьми за природными явлениями, разучивание игр, стихотворений, и загадок.

**Активизация словаря:**

Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, весенние цветы, возвращаются перелетные птицы, появляется капель, набухают почки на деревьях, появляется зеленая трава, насекомые; перелетные птицы; дикие звери и насекомые.

**Форма деятельности**: совместная деятельность воспитателя и детей.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная.

**Материалы и оборудование:** ноутбук для прослушивания аудиописьма.тематическиекарточки для заполнения страниц книги, (признаки весны, название месяцев, перелетные птицы, насекомые, животные, правила поведения в лесу) страницы для книги, папка с файлами, листья для березы, мяч, клей.

**Ход Занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, мне на посту опять пришло голосовое письмо от тетушки Совы. Давайте его послушаем.

«Дорогие ребята, добрый день! Вы так помогли мне в прошлый раз, большое спасибо! А обратилась я к вам сейчас потому, что в лесу произошло загадочное происшествие, на лес налетел туман, и все стер. Мы, обитатели леса ничего не помним. Помогите нам, навести порядок в лесу. У себя на двери я нашла листок с загадкой, может быть она подскажет вам что нужно делать.

Тетушка Сова»

**Воспитатель**: Ребята, мы поможем тетушке Сове?

**Дети**: да, поможем.

Воспитатель: тогда слушайте загадку:

Она придет вслед за зимой,

Тепло подарит нам с тобой,

Разбудит землю ото сна.

А как зовут её? *(Весна)*

**Воспитатель**: О чем забыли жители леса?

**Дети**: О весне.

**Воспитатель**: Мы можем помочь им вспомнить, что такое весна?

**Дети**: Мы можем рассказать, все что знаем о весне.

**Воспитатель**: А как мы передадим эту информацию тетушке Сове?

Варианты ответов детей: составить книгу.

**Воспитатель** подготавливает листы для книги.

**Воспитатель**: Тогда приступим. Ребята, а что вы знаете про весну?

**Дети**: Весна – это время года, когда природа просыпается после зимы.

**Воспитатель**: Давайте подумаем и вспомним какие признаки весны мы знаем. Посмотрите, на столе лежат изображения с признаками

**Дидактическая игра: «Признаки весны»**

На столе лежат иллюстрации признаков времен года. Задача детей выбрать только те, что относятся к весне. И прикрепить их на доске. Назвать каждый признак и описать его.

**Воспитатель**: Да, ребята, весной от тёплых лучей тает снег, бегут ручьи, слышны весёлые голоса птиц. Природа пробуждается.

**Воспитатель:** Ребята, в каждом времени года есть свои месяцы, давайте вспомним сколько месяцев в каждом времени года.

**Дети**: по 3 месяца.

**Воспитатель**: У меня есть карточки на которых написаны месяцы весны, но на них перепуталась последовательность месяцев. Найдите пожалуйста правильную карточку

  Март - апрель - май; май – март – апрель; май – апрель – март; апрель – май – март; апрель – март – май.

**Воспитатель**: В народе март, первый месяц весны, называли – *«капельник»*. Как вы думаете почему?

**Дети**: Потому что сосульки тают на солнышке и капают. Это ранняя весна.

Воспитатель: Апрель – *«водолей»*,

**Дети**: потому что лед на реках становится рыхлым, темнеет, а потом начинается ледоход. Льдины плывут по реке. Это середина весны

**Воспитатель**: Май – *«травень»*.

**Дети**: Все покрывается зеленью, все цветет, прилетают последние перелетные птицы.

Воспитатель: Ребята, назовите ещё раз весенние месяцы и то, как их называли в народе.

Дети: Март - *«капельник»*, Апрель - *«водолей»*, Май - *«травень»*.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где живет наша тетушка Сова?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А знаете ли вы, какие деревья растут в лесах нашего края? А что бы это проверить я вам загадаю загадки, а вы их попробуйте отгадать.

1. Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Ответ: Березы)

1. Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны. (Ответ: Дуб)

1. Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголочки

У зеленой… (Ответ: Ёлочки)

1. Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет. (Ответ: Клен)

1. Хоть колюча, но не ёлка,

 Подлинней её иголки,

А кора тонка, красна!

То красавица – … (Ответ: Сосна)

1. Что за дерево стоит -

Ветра нет, а лист дрожит? *(Осина)*

**Воспитатель**:   Издавна на Руси символом весны считалась береза, посмотрите на следующей странице березка, но она стоит без листьев. Я предлагаю вам называйть красивые слова о весне, какая она?

 За   каждый ваш правильный ответ о весне, я буду давать вам зелененький листочек, а вы будете прикреплять листик к нашей березке, и мы посмотрим, какой она станет.

**Называйте, какая весна?**

(Стоит ствол березки с веточками. Дети прикрепляют по одному листочку за каждый правильно названный признак весны.)

**Дети**: Веселая, красная, добрая, солнечная, яркая, теплая, ранняя, поздняя, зеленая, красивая, ясная … и т. д.

**Воспитатель**: Посмотрите, как зазеленела наша березка. Она вся покрылась листвой. Значит, вы знаете много слов о весне. Эту страницу мы заполнили.

**Воспитатель**: Весной так здорово гулять по лесу, наблюдать за тем как природа просыпается. Можно наломать свежих веток, попрыгать по цветам, посбивать гнезда с деревьев…

**Дети**: Нет, так делать нельзя!

**Воспитатель**: правильно ребята, я специально так сказала, чтобы проверить помните ли вы правила поведения в лесу. Предлагаю вам следующую страницу книги посвятить правилам поведения в лесу.

**Дети делятся на 2 группы**. Первая группа оформляет страниц о том, что нельзя делать в лесу, вторая группа о том как можно помочь лесу.

Помогите лесу: Тушить и окапывать кострище, Убирать мусор, вести себя тихо, Подвязывать деревья, поломанные ветки., крепить скворечники и кормушки, подкармливать животных, срезать грибы ножом, собирать ягоды не вырывая растения с корнем.

Запрещено: разжигать костер, мусорить, разорять гнезда, норы и муравейники, забирать животных домой, шуметь, ломать ветки на деревьях, рвать редкие цветы, топтать несъедобные грибы.

Воспитатель: Ребята, мы сказали, что весной просыпается природа. А кто еще просыпается весной?

Дети: Животные и насекомые.

Воспитатель: Давайте вспомним какие:

**Игра с мячем:** Дети встают в круг, воспитатель по очереди кидает мяч детям, тот кто поймал мяч называет животное или насекомое которое проснулось весной. (медведь, еж, лягушка, барсук, жуки, гусеницы, червяки, лягушки, змеи, ящерицы, мухи, пчелы, шмели…)

**Воспитатель**: а еще к нам прилетают птицы. Давайте вспомним куда они улетают и почему.

Дети: Перелетные птицы улетают осенью в теплые края, потому, что им не найти зимой пропитания и им тяжело переносить холода.

Продолжается игра с мячём, дети называют перелётных птиц.

(ласточка, жаворонок, дрозд, зарянка, трясогузка, иволга, соловей, лебедь, гусь, утка, аист, журавль…)

Воспитатель: Как много животных, птиц и насекомых мы с вами вспомнили. Давайте разделимся на 4 группы и каждая группа, подберет и вклеит картинки свое категории животных в книгу.

Дети вклеивают картинки. Собирают страницы в папку. И садятся на стулья в полукруг

Рефлексия:

-Как вы думаете, хорошая, познавательная книга у нас получилась?

-Давайте вспомним, для чего мы ее составляли?

-Про какое время года мы составляли книгу?

-как вы считаете, поможет ли наша книга, тетушке Сове навести порядок в лесу?

-Можем ли мы еще чем-то дополнить книгу или мы разместили в ней всю информацию, что знаем о весне.

- Как мы отправим нашу книгу тетушке Сове?