Конспект занятия в старшей группе.

**Тема занятия: « Волга – матушка река»**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Дунаева Елена Юлияновна,

*воспитатель высшей категории,*

*МБДОУ детский сад №14,г.Тверь.*

Тип занятия: интегрированное.

**Программное содержание.**

**1.Образовательные задачи:**

-совершенствовать знания детей о великой русской реке Волге;

-дать понятие об истоке реки Волга;

-закреплять знания детей о реке как сообществе обитателей: рыб, растений, птиц;

-продолжать учить проводить простые опыты с водой.

**2.Развивающие задачи:**

- развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный и растительный мир;

- развивать внимание, познавательную активность, пространственное представление, словесно-логическое мышление: умение рассуждать, обобщать, делать выводы.

**3.Воспитательные задачи:**

-продолжать воспитывать любовь и интерес к родному краю, природе, умение видеть ее красоту;

-воспитывать межличностные отношения между сверстниками в процессе образовательной деятельности;

**4.Речевые задачи:**

- расширять словарный запас детей новыми словами и понятиями: истоки, пресная вода, Волга-матушка, кормилица, поилица;

**Подготовка воспитателя:**

-анализ раздела программы;

-анализ перспективного и календарного плана;

-изучение литературы по краеведению;

-чтение детской энциклопедии;

-изучение развивающей среды в группе;

-разработка конспекта;

-изготовление и подбор демонстрационного и раздаточного материала.

**Предварительная работа:**

- рассматривание с детьми иллюстраций о Волге;

- беседы о городах, построенных на берегу Волги;

-чтение и рассматривание альбомов и иллюстраций о обитателях реки;

- разучивание пословиц и поговорок;

- экскурсия на берег реки.

**Демонстрационный материал:**

- карта-макет изображения Волги;

      -звуковое оформление (диск с музыкальной записью).

**Оборудование:**

- магнитофон.

- «говорящая стена» - переносная ширма-макет с изображением на ней реки Волги;

- 3 стола для работы с детьми;

- мелкие прищепки

**Раздаточный материал:**

- картинки изображений рыб: сом, щука, карась, красноперка, ерш, окунь, селедка, водоплавающих птиц утка, гусь, журавль, водного транспорта: катер, парусник, водный мотоцикл, плот, баржа, паром, парусник, лодка деревянная, лодка резиновая, байдарка, теплоход, корабль.

- картинки правил поведения на воде.

      - маркеры зеленого и коричневого цвета.

- 15 подносов, 15 прозрачных стаканчиков, 15 бутылочек с грязной водой, 15 бумажных фильтров.

- мелкие прищепки

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Методы и приемы** |
| Воспитатель обращает внимание детей на звук бегущего ручья:  - Что вы, ребята слышите?  - Где можно встретить воду? (в реке)  - В нашем городе есть река? Как, она называется? (Волга)  - Да, мы живем в Твери на Волге.  - Что вы о ней знаете?  - Посмотрите, я начала составлять макет реки Волги (раскрываю ширму), но не успела его закончить. Мне нужна ваша помощь. Как вы думаете, вы сможете мне помочь составить макет?  - Спасибо большое. | Мотивация на включение детей в познавательную деятельность  Уточняющие вопросы к детям  Рассматривание макета |
| - Ребята, как вы думаете, откуда берет начало река Волга?  - От истока.  - Расскажу я вам, ребята, одну маленькую историю.  Меж болот из маленького колодца  Ручеек, не умолкая льется.  Неприметен чистый ручеек,  Не широк и не глубок.  Перейдешь его через дощечку.  А глядишь – ручей разлился в речку.  …..  Пред нею путь большой и долгий  Из лесного края в край степной.  И зовут ее рекою – Волгою.  - Что вы знаете про нашу Волгу? Какая она?  - В народе реку Волгу называю Волгой-матушкой. Как вы думаете, почему?  - Мы сейчас вместе с вами найдем ответ на этот вопрос.  - Кто же обитает на Волге? (рыбы, птицы, растительность)  - Нам нужно на нашем макете разместить этих обитателей. Их нужно найти на столе и перенести на макет. А маркерами мы можем нарисовать растения. Будьте внимательные. Выбирайте только тех рыб и птиц, которые обитают на реке.  Игра «Найди и назови» (рыбы, водоплавающие птицы).  - Как одним словом можно назвать этих рыб? (речные).  - А птиц? (водоплавающие)  - Представьте себе, что будет, если все эти рыбы попадут в море, смогут они там жить? (нет).  - А чем отличается вода в морях и океанах, реках и озерах? (соленая и пресная)  - Очень хорошо. Посмотрите, как наша река наполнилась рыбами и птицами. Какое для них раздолье…  - Волга – наша КОРМИЛИЦА. Она кормит нас – рыбой.  - Ребята, как вы думаете, вода в реке чистая или грязная? Можно ее пить, готовить на ней еду?  - Я набрала из Волги немного воды и принесла вам. И мы сейчас можем проверить какая она: чистая или грязная.  Опыт «очистим воду».  - Ребята, какой вывод мы можем сделать? – Вода грязная, но после ее очистки ее можно пить и готовить на ней еду. И в наши дома вода попадает из Волги только после очистки.  - Волга для нас - ПОИЛИЦА. Она дает нам воду.  - Что же еще можно делать на Волге? (отдыхать)  - У меня есть картинки. Помогите мне разобрать: что можно делать, а что нельзя?  «+» отдыхать, купаться, ловить рыбу удочкой, фотографировать, кататься на теплоходе.  «-» мыть машину, сливать грязную воду в реку, оставлять мусор у реки, купаться в неположенном месте.  - А какой транспорт можно встретить на реке Волга? (теплоходы, речные трамвайчики, катера, лодки, баржи и др.)  - Его мы тоже можем разместить на нашем макете.  Дид. игра «Третий нужный».  - Вы, ребята, большие молодцы! Справились с заданием.  - Река дает нам приятный - ОТДЫХ.  - Поэтому нужно беречь и охранять нашу великолепную природу, нашу реку Волгу. Чтобы в ней…. было много рыб, водоплавающих птиц, растений, вода была чистой и прозрачной.  - Ребята, скажите, мы смогли ответить на вопрос, почему Волгу называют Волгой-матушкой? Она как мама «заботится о людях»: кормит, поит, дает приятный отдых.  - Про нашу красивую реку  Есть много песен, стихов.  Ее называют ласково –  Матушкой, кормилицей, родной!  - Придумайте и вы ей добрые, красивые слова (красавица, могучая, чистая, широкая, великая, судоходная). | Поисковый вопросы к детям  Показ на макете  Рассказ воспитателя с использованием художественного слова  Проблемный вопрос к детям  Установка на практическую деятельность  Пояснение  Дидактическая игра на развитие внимания  Уточняющие вопросы  Проблемный вопрос  Оценка ответов детей  Обобщение  Поисковые вопросы  Сообщение  Развитие познавательной активности  Уточняющие вопросы  Обобщение  Замещение слова схемой. Воспитатель просит ребенка поместить на макет карточку-схему  Уточняющие вопросы к детям, вопросы на припоминание  Практическая деятельность детей  Развитие внимания, объяснительной речи  Оценка деятельности детей  Обобщение. Воспитатель просит ребенка поместить на макет карточку-схему  Художественное слово  Словесная игра |
| - Спасибо вам, ребята, что вы помогли мне составить такой красивый макет нашей реки Волги.  - Вам понравилось, как мы его создавали?  - Что понравилось больше всего?  - Что нового вы узнали?  - О чем вы сегодня расскажете дома своим родителям?  - А сейчас, если хотите, можете поиграть с этим макетом. | Связь зачина и концовки занятия  Рефлексия  Установка на последующую деятельность |