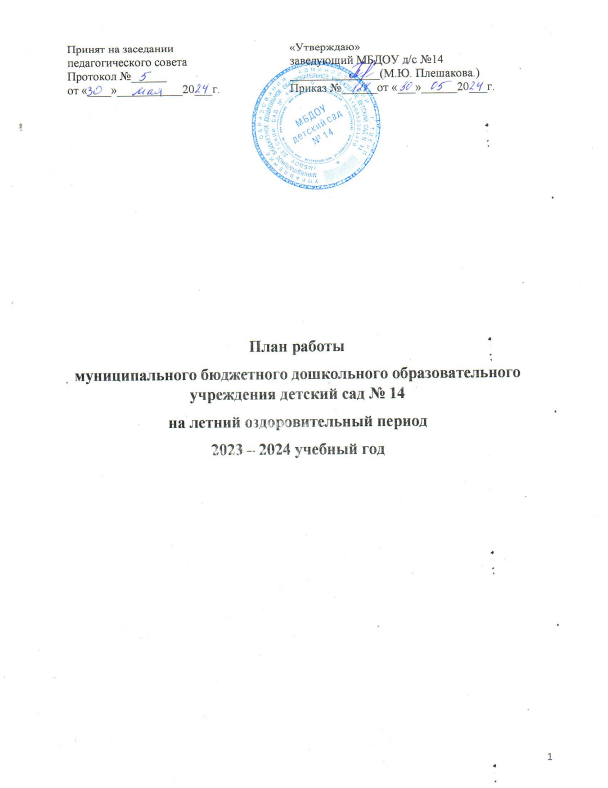
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………………… | 3 |
| 2. | Цель………………………………………………………………………………... | 3 |
| 3. | Задачи……………………………………………………………………………… | 3 |
| 4. | Планируемые результаты………………………………………………………… | 4 |
| 5. | Нормативная база…………………………………………………………………. | 5 |
| 6. | Методическая работа……………………………………………………………... | 6 |
| 7. | План подготовки ДОУ к летнему сезону……………………………………….. | 7 |
| 8. | Оздоровительная и профилактическая работа………………………………….. | 9 |
| 9. | Формы оздоровительных мероприятий в летний период………………………. | 11 |
| 10. | Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования……………………………………………………………………….. | 14 |
| 11. | Детская деятельность в образовательном процессе…………………………….. | 14 |
| 12. | Контрольно – аналитическая деятельность……………………………………… | 17 |
| 15. | План – график внутрисадовского контроля…………………………………….. | 17 |
| 16. | Тематическое планирование образовательной работы с детьми | 21 |

**Пояснительная записка**

*Организационно-правовая форма*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 г.Твери

*Сокращенное наименование*: МБДОУ детский сад №14

*Юридический адрес*: 170027, г.Тверь, ул. Оснабрюкская дом 28

*Интернет сайт*: https//ds14.detsad.tver.ru/

*E – mail*: [ds14@detsad.tver.ru](mailto:ds14@detsad.tver.ru)

В течение 2023 – 2024 учебного года в МБДОУ функционирует 10 групп, укомплектованы по возрастному принципу.

10 групп общеразвивающей направленности:

- для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 2;

- для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 2;

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 3;

- для детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) – 3.

Проектная мощность составляет 190., списочный состав детей на 1.06.2024г составляет 302.

В МБДОУ детский сад №14 на 01.06.2024 года работает 21 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1;

- музыкальный руководитель – 2;

- инструктор по физической культуре – 0;

- воспитатель – 18.

**Цели:**

* внутригрупповое сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
* удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной и творческой деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию воспитанников;
* обеспечить развитие самостоятельности и любознательности;
* создать благоприятный двигательный режим воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья;
* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;
* просвещать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма.

**Планируемые результаты:**  реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

* приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
* развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
* овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта;
* приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

* усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
* развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование основ гражданственности и патриотизма;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

* развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;
* освоение мыслительных операций, воображения;
* формирование представлений об объектах окружающего мира;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

План летней оздоровительной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Планирование осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, учетом интеграции всех областей и календарем образовательных событий.

**Нормативно-правовая база**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция РФ от 12.12.93 (ст.38, 41, 42, 43)

- ФЗ от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- ФЗ от 29.12.2012г №273 «Об образовании в РФ»

- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26)

- Приказ Минобразования России от 16.07.02 №2715 Минздрава России №227, Госкомспорта России №166, Российской академии образования №19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»)

- ООП ДОУ

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методическая работа*** | | |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** |
| **Июнь** | | |
| 1. | Консультация «Учимся, играя» - повышение компетентности педагогов в вопросах ведущей деятельности детей раннего возраста | Ст.воспитатель |
| 2. | Консультация «Система закаливающих мероприятий. Схема закаливающих процедур» | Медсестра |
| 3. | Консультация для педагогов «Упражнения на позитивное мышление» | Воспитатели |
| 4. | Оперативный контроль «Организация двигательной деятельности детей» | Ст.воспитатель |
| **Июль** | | |
| 1. | Консультация для педагогов «Гиперактивный ребенок – как с ним взаимодействовать» | Ст.воспитатель |
| 2. | Час коллективного музицирования «Посиделки за самоваром» | Ст.воспитатель |
| 3. | Выставка методической литературы «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» | Ст.воспитатель |
| 4. | Консультация «роль воспитателя в музыкальном воспитании детей» | Ст.воспитатель |
| 5. | Консультация для воспитателей групп м ладшего возраста «Мы с тобой, малыш!» (помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации) | Ст.воспитатель |
| **Август** | | |
| 1. | Консультация для родителей «Как избежать конфликтов и истерик» | Ст.воспитатель |
| 2. | Игры, формирующие навык бесконфликтного общения: «Позови ласково», «Ты мне нравишься, потому что…» | Ст.воспитатель |
| 3. | Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы» | Ст.воспитатель |
| 4. | Консультация «Организация и проведение подвижных игр и игр с элементами хоккея на прогулке». |  |
| ***Работа с родителями*** | | |
| **Июнь** | | |
| 1. | Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни) | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| 2. | Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства» | Воспитатели групп |
| 3. | Консультация «Чем заняться с детьми летом» | Воспитатели групп |
| 4. | Практикум: «Игрушки для песочницы своими руками» | Воспитатели всех групп |
| **Июль** | | |
| 1. | Подготовка презентаций «Мои родные и близкие» | Воспитатели групп |
| 2. | Участие совместно с детьми в праздничной программах | Воспитатели групп |
| 3. | Консультация «С малышом на дачу» | Ст.воспитатель |
| 4. | Тренинг «Мудрость родительской любви» | Ст.воспитатель |
| **Август** | | |
| 1. | Консультация «Помогите ребенку расти здоровым» | Ст.воспитатель |
| 2. | Консультация «Игры дома в беседке» | Ст.воспитатель |
| 3. | Наполнение стенда для родителей тематической информацией:  «Лето без игрушек, возможно ли это?», «Развивающие игры летом?», «Игры с водой и песком в летний период» | Воспитатели групп |
| **В течение лета** | | |
| 1. | Оформление наглядной информации на различную тематику | Ст.воспитатель |
| ***Административно-хозяйственная работа*** | | |
| 1. | Уборка территории ДОУ и прилегающей территории:  - стрижка кустов  - обрезка сухих веток и деревьев  - уборка территории от случайного мусора | За.зав по АХЧ Доброхотова Е.В. |

**План подготовки ДОУ к летнему сезону**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Организационная работа*** | | | | |
| 1. | | Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю. |
| 2. | | Создание и работа творческой группы по разработке плана ЛОК 2023г | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю. |
| 3. | | Общее собрание работников образовательного учреждения | 31 мая | Заведующий Плешакова М.Ю. |
| 4. | | Утверждение локальных актов:  - план ЛОК на 2023г  -график организации совместной деятельности на летний период | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю. |
| 5. | | Инструктаж работников | 31 мая | Заведующий Плешакова М.Ю.  Зам.зав. по АХЧ  Доброхотова Е.В. |
| 6. | | Проведение практического тренингового занятия по эвакуации в случае ЧС | 25 мая | Заведующий Плешакова М.Ю.Зам.зав. по АХЧ  Доброхотова Е.В. |
| 7. | | Подготовка необходимой рабочей документации для ЛОК | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю. |
| 8. | | Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов. | 22 – 31 мая | Зам.зав. по АХЧ  Доброхотова Е.В. |
| ***Методическая работа*** | | | | |
| **Май** | | | | |
| 1. | Семинар для воспитателей «Подготовка и проведение работы с детьми летом» | | Ст.воспитатель | |
| 2. | Подготовка раздаточного информационного материала для педагогов всех возрастных групп по следующим темам:  - экскурсии и прогулки  - подвижные игры на свежем воздухе  - информация для родителей  - закаливание | | Воспитатели всех групп | |
| 3. | Дополнение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям:  - картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на игровых участках, в экскурсиях, в походах с кратким описанием каждой из них  - календарь летних народных праздников, развлечений  - литература о растениях и животных  - оснащение методического кабинета картотекой с художественным словом по летнему сезону | | Ст.воспитатель | |
| 4. | Оснащение медиатеки методического кабинета сборниками с музыкальным сопровождением к утренним гимнастикам, режимным моментам | | Ст.воспитатель | |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| **Май** | | | | |
| 1. | Проведение общего и групповых родительских собраний по анализу работы учреждения за 2022 – 2023 учебный год, организация ЛОК 2023 | | Заведующий Плешакова М.Ю.  Ст.воспитатель  Воспитатели групп | |
| 2. | Консультация для родителей «И снова адаптация» - секреты радостного посещения сада | | Ст.воспитатель | |
| ***Административно-хозяйственная работа*** | | | | |
| 1. | Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей | | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю.  Ст.воспитатель |
| 2. | Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних, оздоровительных мероприятий, праздников, игр, походов, экскурсий | | 22 – 26 мая | Заведующий Плешакова М.Ю.  Ст.воспитатель |
| 3. | Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей | | 25 мая | Зам.зав. по АХЧ  Доброхотова Е.В. |
| 4. | Оформление прогулочных участков, цветников и огорода  - Подготовка территории и оборудования для функционирования летнего оздоровительного комплекса | | До 31 мая | Зам.зав. по АХЧ  Доброхотова Е.В.  Воспитатели групп |
| 5. | Подготовка материалов и оборудования для проведения закаливающих процедур | | 22 – 31 мая | Воспитатели всех групп |

**Оздоровительная и профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **Оптимизация режима** | | | |
| Изменение режима дня (переход на режим в теплый период года (бодрствование – 5,5 – 6 ч, общая длительность прогулок – 4 – 4,5 ч., дневной сон – 2 – 2,5 ч, интервалы между приемами пищи 3 – 4 ч.) | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех групп  Ст.воспитатель |
| Максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе (утренний прием, организация разнообразных видов детской деятельности, досуги и праздники) | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех групп |
| Создание комфортного режима пребывания детей в адаптационный период | Младшие группы | Ежедневно | Воспитатели младших групп |
| **Организационные формы двигательной деятельности** | | | |
| Утренняя гимнастика на открытом воздухе (различные виды) | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех групп |
| Оздоровительный бег | Старшие группы | Ежедневно | Воспитатели старших групп |
| Гимнастика после дневного сна | Все возрастные группы | Ежедневно (5 – 10 мин) | Воспитатели всех возрастных групп |
| Двигательные разминки (пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, гимнастика расслабления, корригирующая гимнастика) | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Подвижные игры | Все возрастные группы | Ежедневно (не менее 2 – 4 раз в день) | Воспитатели всех возрастных групп |
| Спортивные упражнения с элементами соревнований | Старшие группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Индивидуальная работа по развитию основных движений | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Физкультурные досуги | младшие, средние, старшие группы | 1 раз в месяц | Воспитатели групп |
| Физкультурный праздник | Средние, старшие группы | 1 раз в летний период | Воспитатели групп |
| День здоровья | Все возрастные группы | 1 раз в месяц | Воспитатели возрастных групп |
| Неделя здоровья | Все возрастные группы | 1 раз в летний период | Воспитатели всех возрастных групп |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Целевые пешеходные прогулки, экскурсии за территорию дошкольного учреждения | Средние, старшие группы | 1 раз в неделю | Воспитатели всех групп |
| **Закаливающие мероприятия** | | | |
| Методически грамотно организованные прогулки на воздухе | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Воздушные и солнечные ванны | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Босохождение | Средние, старшие группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Обширное умывание после дневного сна | Средние, старшие группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Гигиеническое обливание ног, обмывание | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Игры с водой | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Профилактическая работа** | | | |
| Соблюдение питьевого режима | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Полоскание рта водой комнатной температуры после приема пищи | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| Витаминотерапия: сок или свежие фрукты, свежие овощи | Все возрастные группы | Ежедневно | Заведующий Плешакова М.Ю.  Зам.зав по АХЧ  Доброхотова Е.В.  повар |
| Дыхательная гимнастика | Средние, старшие группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Гимнастика для глаз | Средние, старшие группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Игровой самомассаж стоп (лица, рук, спины) | Старшие группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Ходьба босиком по разным видам поверхностей | Младшие и средние группы | В соответствии с погодными условиями | Воспитатели групп |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** | **Время** | **Продолжительность, мин.** |
| **Утренняя гимнастика**  Задачи проведения:  -повышение функционального состояния и работоспособности организма  - развитие моторики  - формирование правильной осанки  - предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  - с предметами и без предметов  - на формирование правильной осанки  - на формирование свода стопы  - на снарядах и у снарядов  - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки)  **Коррекционная гимнастика** (включает в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшие группы – 6  Старшие группы – 10 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **ООД по физической культуре**  Организация образовательной деятельности должна исключать возможность переутомлений или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  **Виды ООД по физ.культуре**:  - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающие (включение специальных упражнений в соответствии с характером нарушений в развитии детей).  Используются организационные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения. | На воздухе, на спортивной площадке | Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада) | 1 младшие группы – 10  2 младшие группы – 15  Средние группы – 20  Старшие группы – 25  Подготовительные к школе - 30 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогической задачи, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | **Виды игр**:  - сюжетные (использование при объяснении крошки – сказки или сюжетные рассказы)  - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования)  - дворовые  - народные  - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки) | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10 - 20 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **Двигательные разминки**  (физкультминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности | Варианты:  - упражнения на развитие мелкой моторики  - ритмические движения  - упражнения на внимание координации движений  - упражнения в равновесии  - упражнения для активизации работы глазных мышц  - гимнастика расслабления  Корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений развития детей)  - упражнения на формирование правильной осанки  - упражнения на формирование свода стопы | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младшие группы – 6  Старшие группы – 10  Подготовительные к школе группы - 12 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения**  Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей | **Виды спортивных упражнений**:  - катание на самокатах  - езда на велосипеде  - футбол  - баскетбол  - бадминтон  Прикладное значение спортивных упражнений:  - восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно в часы наименьшей инсоляции | Младшие группы и средние группы – 8 – 10  Старшие и Подготовительные к школе группы - 12 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **Гимнастика после дневного сна** | **Разминка после сна с использованием различных упражнений**:  - на формирование правильной осанки  - с предметами и без предметов  - на формирование свода стопы  - имитационного характера  - сюжетные или игровые  - с простейшими тренажерами (гимнасти-ческие мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи)  - на развитие мелкой моторики  - координацию движений  - на равновесие | Групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7 - 10 | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Закаливающие мероприятия** | **Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей**:  - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса)  - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинского работника | Медицинские работники, воспитатели всех возрастных групп, Инструктор по физической культуре |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | **Проводится с отдельными детьми или по подгруппам**  С целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным упражнениям.  Задачи:  Содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В физкультурном зале (музыкальном), на спортивной площадке | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | НЕ более 30 | Инструктор по физической культуре  Воспитатели возрастных групп |

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дети дошкольного возраста** |
| 1. | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2. | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3. | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4. | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6. | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7. | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8. | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9. | Двигательная (овладение основными движениями) |

**Детская деятельность в образовательном процессе**

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая ООП определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| 1. | ***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способа осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной позиции) | ***Творческие игры***  - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  - сюжетно-ролевые  - игры – драматизации  - театрализованные  - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительным набором, конструктором и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)  - игры – фантазирование  - импровизационные игры – этюды  ***Игры с правилами:***  - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки)  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)  - развивающие  - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)  - музыкальные |
| 2. | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | ***Экспериментирование, исследование; моделирование***:  - замещение  - составление моделей  - деятельность с использованием моделей  - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3. | ***Коммуникативная деятельность*** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | ***Формы общения со взрослым***:  - ситуативно-деловая  - внеситуативно-познавательная  - внеситуативно-личностная.  ***Формы общения со сверстниками***:  - эмоционально-практическая  - внеситуативно-деловая  - ситуативно-деловая  Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| 4. | ***Изобразительная деятельность*** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | ***Рисование***  ***Лепка***  ***Аппликация*** |
| 5. | ***Самообслуживание и элементы бытового труда*** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать/ почувствовать | ***Самообслуживание***  ***Хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Ручной труд*** |
| 6. | ***Конструирование*** из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | ***Конструирование:***  - из строительных материалов  - из коробок, катушек и другого бросового материала  - из природного материала. Художественный труд:  Аппликация  Конструирование из бумаги |
| 7. | ***Музыкальная деятельность*** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | ***Восприятие музыки***  Исполнительство (вокальное, инструментальное):  - пение  - музыкально-ритмические движения  - игра на детских музыкальных инструментах  ***Творчество (вокальное, инструментальное***):  - пение  - музыкально-ритмические движения  - музыкально-игровая деятельность  - игра на музыкальных инструментах |
| 8. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | ***Чтение (слушание)***  ***Обсуждение (рассуждение)***  ***Рассказывание (пересказывание), декламация***  ***Разучивание***  ***Ситуативный разговор*** |
| 9. | ***Двигательная деятельность*** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | ***Гимнастика:***  - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие)  - строевые упражнения  - танцевальные упражнения  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)  ***Игры:***  - подвижные  - с элементами спорта  - простейший туризм  - катание на самокате, велосипеде и др. |

**Контрольно-аналитическая деятельность**

**Цель:** создание условий для проведения оценки эффективности оздоровительной работы в летний период, своевременная ее корректировка.

***Циклограмма оперативного контроля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы на контроле*** | ***июнь*** | | | | ***июль*** | | | | ***август*** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Результаты медицинского осмотра детей. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация питания. | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + |
| Посещаемость. |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Выполнение режима дня. |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Выполнение санэпидрежима. |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Система работы с родителями. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка дня. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Техника безопасности. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Сохранность имущества. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Укрепление материальной базы. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Состояние финансово-хозяйственной документации. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Анализ заболеваемости. |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Выполнение натуральных норм питания. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Проведение физкультурных досугов, развлечений. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Состояние документации по группам. |  |  | 14 |  |  |  | 19 |  |  |  | 16 |  |
| Выполнение решений педсовета. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Проведение дней методической учебы педагогических кадров. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Проведение дней здоровья. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Выполнение сметы. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План-график внутрисадовского контроля**

***Июнь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля (по содержанию и объему информации)*** | ***Соблюдение нормативов*** | ***Формы, методы контроля*** | ***Формы, сроки подведения итогов*** |
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация питьевого режима и режима проветривания | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания  Выполнение режима выдачи еды в летний период  Информирование об ассортименте питания детей | Фронтальное посещение,  Беседы  Оформление стенда «Я расту» | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение предписаний пожарной службы | Персональный осмотр зданий, групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Ремонтные работы | Фронтальное посещение групп, участков | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение летнего режима работы с детьми | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  4 – я неделя |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Физкультурные досуги, оздоровительная работа | Открытые просмотры ОД на прогулке | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  2 – я неделя |
| 1. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Выполнение плана летней оздоровительной работы | Фронтальное изучение документации, посещение групп | Педагогический совет Итоговый 1 – я неделя |
| 1. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Организация отдыха детей | Фронтальное посещение групп, наблюдение  Смотр конкурс прогулочных площадок | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  3 – я неделя |
| 1. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Реализация тематического летнего планирования | Анализ планов учебно-воспитательной работы | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  3 – я неделя |
| 1. Организация и осуществление работы с родителями. | Просветительская работа (безопасность, семейный отдых, здоровье) | Анализ Дней открытых дверей | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

***Июль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля (по содержанию и объему информации)*** | ***Соблюдение нормативов*** | ***Формы, методы контроля*** | ***Формы, сроки подведения итогов*** |
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация питьевого режима и режима проветривания | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания  Выполнение режима выдачи еды в летний период  Информирование об ассортименте питания детей | Фронтальное посещение,  Беседы | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение Правил охраны труда и техники безопасности | Персональный осмотр зданий, групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Ремонтные работы | Фронтальное посещение групп, участков | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение летнего режима работы с детьми | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  4 – я неделя |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Оздоровительная работа, организация с детьми подвижных игр и элементов спортивных игр в режиме дня | Фронтальное наблюдение, посещение групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  2 – я неделя |
| 1. Учебно-воспитательный процесс | Выполнение плана летней оздоровительной работы;  Формирование знаний о правилах дорожного движения | Фронтальное изучение документации, посещение групп | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  3 – я неделя |
| 1. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Организация отдыха детей, проведение развлечений,  Организация целевых прогулок и экскурсий | Фронтальное посещение групп, наблюдение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  3 – я неделя |
| 1. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Реализация тематического летнего планирования | Анализ планов учебно-воспитательной работы | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  3 – я неделя |
| 1. Организация и осуществление работы с родителями. | Просветительская работа (безопасность, семейный отдых, здоровье) | Фронтальное наблюдение, беседы | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

***Август***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля (по содержанию и объему информации)*** | ***Соблюдение нормативов*** | ***Формы, методы контроля*** | ***Формы, сроки подведения итогов.*** |
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Соблюдение правил по охране жизни и здоровья детей | Персональное наблюдение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю. |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания. | Заключение договоров на поставку продуктов  Предупредительное посещение кухни.  Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю. |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение инструкции по безопасности | Фронтальное посещение групп, наблюдение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  1 – неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.  Замена (приобретение) посуды для пищеблока | Фронтальное посещение групп и учебных помещений. | Приемка детского сада комиссией управления образования |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Соблюдение графика работы | Персональное наблюдение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю. |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Результаты медицинских осмотров детей; Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Фронтальное наблюдение, беседы | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  2 – я неделя |
| 1. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей (вопросы преемственности в работе д/с и школы) | Организация предметной среды | Фронтальное посещение групп | Педсовет – установочный. 4 –я неделя |
| 1. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Культурно-гигиенические навыки | Фронтальное посещение групп, беседы | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю. |
| 1. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Наличие методических материалов для организации работы в теч. уч. года;  Наличие планов учебно-воспитательной работы | Фронтальное изучение | Совещание при участии заведующего Плешакова М.Ю.  4 – я неделя |
| 1. Организация и осуществление работы с родителями.   Информирование об ассортименте питания детей | Беседы с родителями | Фронтальные беседы, анкетирование | В теч. м-ца, общие родительские собрания с участием заведующего Плешакова М.Ю. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема дня | Дата | Тема дня | Дата | Тема дня |
| **ИЮНЬ** | | **ИЮЛЬ** | | **АВГУСТ** | |
| 03.06. | День защиты детей | 01.07. | День мультфильмов | 01.08. | День путешественников |
| 04.06. | День Педагогического работника | 02.07. | День мячика | 02.08. | День цветов |
| 05.06. | День охраны окружающей среды | 03.07. | День фантазийных поделок | 05.08. | День Нептуна |
| 06.06. | День русского языка | 04.07. | День грибов | 06.08. | День доброты |
| 07.06. | День дорожной грамотности | 05.07. | День животных | 07.08. | День хороших манер |
| 10.06. | День музыки | 08.07. | День семьи, любви верности | 08.08. | День Красной книги |
| 11.06. | 12 июня: День России | 09.07. | День насекомых | 09.08. | День профессии |
| 13.06. | Праздник воды | 10.07. | День здоровья | 12.08. | День физкультурника |
| 14.06. | День Радуги | 11.07. | День природы | 13.08. | День овоща |
| 17.06. | День ситуаций | 12.07. | День песочницы | 14.08. | День родного края |
| 18.06. | День труда | 15.07. | День сладостей | 15.08. | День богатырей |
| 19.06. | День желаний | 16.07. | День рек, морей и океанов | 16.08. | День театра |
| 20.06. | День ветра и воздуха | 17.07. | День танца | 19.08. | День строителя |
| 21.06. | День памяти и скорби | 18.07 | День любимых игр | 20.08 | День березки |
| 24.06. | День книги | 19.07. | День юмора и смеха | 21.08. | День птиц |
| 25.06. | День спортивных игр | 22.07. | Мой любимый детский сад | 22.08. | День Государственного флага |
| 26.06. | День живописи | 23.07. | День друзей | 23.08. | День именинников |
| 27.06. | День творческих дел | 24.07. | День рисования | 26.08. | День ОБЖ |
| 28.06. | День воздушных шаров | 25.07. | День моды | 27.08. | День ГО и ЧС |
| 26.07. | День участка детского сада | 28.08. | День российского кино |
| 29.07. | День времени и часов | 29.08. | День пожарной безопасности |
| 30.07. | День рисунков и игр на асфальте | 30.08. | День прощания с летом |
| 31.07. | День Природы и погоды |