

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 14  
Протокол № 2  
от 17 декабря 2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ детским садом № 14  
от 17 декабря 2024 г. № 399  
М.Ю. Плешакова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык в детском саду»**

Согласовано:

Начальник отдела коррекционной  
работы и дошкольных учреждений  
управления образования  
Администрации г. Твери



Т.В. Серая

Тверь

## Содержание.

1	Основные характеристики Программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи Программы.....	5
1.3.	Содержание Программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2	Организационно-педагогические условия Программы .....	15
2.1	Календарный учебный график реализации Программы.....	15
2.2.	Условия реализации Программы .....	16
2.3.	Формы мониторинга.....	18
2.4.	Оценочные материалы.....	18
2:5	Методические материалы.....	20
2.6.	Список литературы.....	21

# 1. Основные характеристики Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Английский язык, без сомнения, является языком международного общения. Без знания английского языка невозможно представить современного успешного человека. В необходимости его изучения, пожалуй, уже никто не сомневается. Все больше родителей стремятся начать обучение своих детей английскому языку уже в раннем детстве, чтобы у детей была хорошая основа для развития языковых навыков в школьном возрасте. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения английскому языку. Изучение языка хорошо развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду» (далее Программа) разработана на основе программы «Раннее обучение английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, планирование работы.

### Отличительные особенности Программы

В обучение включены элементы закономерностей языкового строя. При этом рекомендуется:

- не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Построение образовательного процесса спроектировано на основе:

- принципа адаптивности;
- принципа развития;
- принципа психологической комфортности;

- принципа смыслового отношения к миру;
- принципа систематичности и креативности.

#### Основные подходы:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

#### Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-8 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы воспитанников, различного уровня подготовки.

#### Объем и срок реализации Программы

Срок освоения Программы 2 учебных года.

Объем реализации Программы в течение года – 2 раза в неделю, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, групповая.

#### Уровень обучения Программы

Содержание и материал Программы соответствует стартовому (общекультурному) уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Особенности организации образовательной деятельности: группа одновозрастная.

Содержание Программы ориентировано на добровольную одновозрастную группу воспитанников. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: воспитанники могут быть отчислены; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на 2 года обучения детьми старшей и подготовительной к школе группы в составе не более 15 человек в каждой возрастной группе. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Режим занятий:

Продолжительность занятий:

- для детей 5-6 лет продолжительность одного занятия – 1 академический час (с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников академический час длится 25 мин.).

- для детей 6 – 8 лет продолжительность одного занятия – 1 академический час (с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников академический час длится 30 мин.).

Занятия для воспитанников проводятся с сентября по май, по 2 занятия в неделю во второй половине дня, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы** – сформировать базовые представления дошкольников об элементарных навыках говорения и понимания английского языка.

### **Задачи**

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развивать у дошкольников общеязыковые, интеллектуальные, познавательные и креативные способности творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

### 1.3. Содержание Программы

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных темах, включающих в себя совокупность подтем. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

**Календарно - тематическое планирование для детей 5-6 лет  
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Modul 1 <u>Сентябрь</u>	<b><u>«Давайте познакомимся»</u></b> Установление контакта на элементарном уровне учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Show the letter... Name the letter. Английский алфавит.	9ч
1 занятие	Игра «Фонетическая сказка». The Song “ABC”	1ч
2 занятие	Приветствие и прощание. Рифма «Hello!»	1ч
3 занятие	Приветствие и прощание. Рифма «Good bye!»	1ч
4 занятие	Знакомство What is your name? My name is.....	1ч
5 занятие	Разучивание песенки «What’s your name»	1ч
6 занятие	Разучивание песенки «Hello! How are you?»	1ч
7 занятие	Разыгрывание мини-диалогов. Слова «Yes/No»	1ч
8 занятие	Вежливые слова «Please», «Thank you»	1ч
9 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Modul 2 <u>Октябрь</u>	<b><u>«Цветной мир»</u></b> Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Буквы иззвуки.	8ч
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: red, orange, yellow	1ч
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, blue, violet	1ч
3 занятие	Рисуем радугу. Новый лексический материал: white, black, brown	1ч
4 занятие	Игра «Let’s draw» Описание картинок. Новый	1ч

	лексический материал: pink, grey	
5 занятие	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад	1ч
6 занятие	Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes	1ч
7 занятие	Моё любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	1ч
8 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч
Modul 3 Ноябрь	<b>«Волшебные цифры»</b> Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Части тела. Числительные one, two, three. Буквы и звуки.	8 ч
1 занятие	Знакомство с частями тела и головы	1ч
2 занятие	Песенка «My teddy bear»	1ч
3 занятие	Подвижная игра «Покажи движение частями тела»	1ч
4 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
5 занятие	Моё тело. Игра «Покажи себя»	1ч
6 занятие	Числительные 0, 1, 2, 3	1ч
7 занятие	Числительные 4, 5, 6	1ч
8 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 4 Декабрь	<b>Традиционные праздники:</b> – Новый год; – Рождество; – 8 Марта.  (Истории праздников и персонажей России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи). Буквы.	10 ч
1-2 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен	2ч
3-4 занятие	Разучивание новогодних и рождественских стишков	2ч
5-6 занятие	Игра «Новогодний подарок»	2ч
7-8 занятие	Новогодние загадки	2ч
9-10 занятие	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>	2ч

Modul 5 <u>Январь- Февраль</u>	<b>«Игрушки»</b> «Мой любимый детский сад». «Любимые увлечения». Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика[a], [t], [v], [n]Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Звуки:[ə:]. Буквы. Stand up! Sit down! Let's sing!	10ч
1 занятие	Моя семья. Выучи и назови членов своей семьи	1ч
2 занятие	Мой любимый детский сад	1ч
3 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду	1ч
4 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	1ч
5 занятие	Сказочные персонажи.	1ч
6 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
7 занятие	Песенка «Cars and dolls»	1ч
8 занятие	Разучивание рифмовки «Little Kate»	1ч
9 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 6 <u>Февраль- Март</u>	<b>«Мир природы»</b> «Географические особенности стран Англии, США». Буквы и звуки.	7ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big, small	1ч
3 занятие	Личные местоимение I, You,	1ч
4 занятие	Личные местоимение She, He,	1ч
5 занятие	Личные местоимение We, They	1ч
6 занятие	Мини-диалоги «Who are you»	1ч
7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч

Modul 7 Март- Апрель	<b>«Наши младшие друзья»:</b> – мир животных; – отношение к животным; Структуры What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let's sing! Буквы и звуки.	10ч
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1ч
2 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч
3 занятие	Игра «Is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
4 занятие	Рифма «My Teddy Bear». Разучивание песенки	1ч
5 занятие	Игра «Is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч
7 занятие	Описание мягкой игрушки. Составление мини-рассказа	1ч
8 занятие	Песенка «I have a pet»	1ч
9 занятие	Числительные 7, 8, 9, 10	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 8 Апрель-Май	<b>«Всеу свое время»</b> <b>«Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. Буквы и звуки.</b>	10 ч
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring	1ч
2 занятие	Прилагательные warm, cold, windy, hot	1ч
3 занятие	Песенка «How's the weather»	1ч
4 занятие	Рифма «The snow is falling»	1ч
5 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
6 занятие	Игра What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
7 занятие	Любимые увлечения	1ч
8 занятие	Мониторинг знаний детей по изученному материалу	1ч
9 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому открытому	1ч

	занятию.	
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое открытое занятие.	1ч
Всего		72 часа

**Календарно - тематическое планирование для детей 6-8 лет  
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Modul 1 <u>Сентябрь</u>	<b><u>«Давайте познакомимся»</u></b> Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Стихотворение. Составление диалогов.	9ч
1 занятие	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	1ч
2 занятие	Давайте познакомимся. "Hello"	1ч
3 занятие	Вежливые слова «Please», «Thank you»	1ч
4 занятие	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	1ч
5 занятие	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	1ч
6 занятие	Что у меня есть! "I've got ..."	1ч
7 занятие	Разыгрывание мини-диалогов. Рассказ о себе.	1ч
8 занятие	Что я умею делать. Вспоминаем основные глаголы	1ч
9 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Modul 2 <u>Октябрь</u>	<b><u>«Идем в гости»</u></b> Дни недели. Время суток. Звуки:[w], [f], [v]. Буквы и звуки. «I can/can't». « I like».	8ч
1 занятие	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	1ч
2 занятие	Я не умею ... Закрепление формы «I can't»	1ч
3 занятие	Дни недели. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1ч

4 занятие	День, ночь. Рассказ по картинкам время суток.	1ч
5 занятие	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	1ч
6 занятие	В гостях. "I like..."	1ч
7 занятие	Едем в деревню к бабушке	1ч
8 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч
Modul 3 Ноябрь	<b>«Очень вкусно!»</b> Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Продукты, блюда. Множественное число существительных.	8 ч
1 занятие	Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread"	1ч
2 занятие	Моя любимая еда. Закрепление продуктов и блюд	1ч
3 занятие	Мини рассказ о продуктах и блюдах. «I like»	1ч
4 занятие	Игра «Собери пиццу, салат и пирог»	1ч
5 занятие	Наши питомцы. Множественное число	1ч
6 занятие	Игра «Волшебный мешочек» достань и назови животное.	1ч
7 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
8 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 4 Декабрь	<b>Традиционные праздники:</b> – Новый год; – Рождество; (Истории праздников и персонажей России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи). Праздничный стол.	10 ч
1-2 занятие	Merry Christmas. Сказка про рождество и обычаи	2ч
3-4 занятие	Разучивание новогодних и рождественских стишков	2ч
5-6 занятие	Игра «Новогодний подарок». Новогодние загадки	2ч
7-8 занятие	Моя любимая игрушка. Прибираем игрушки. "Fetch me..."	2ч
9-10	Сыграем! "Let's play". "Try to guess".	2ч

занятие	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Modul 5 <u>Январь- Февраль</u>	<b>«Профессии»</b> <b>В зоопарке: “Tiger, lion, elephant, crocodile, monkey». Фонетика[a], [t], [v], [n]</b> <b>Структура «Let’s make». Цвета.</b>	10ч
1 занятие	Профессии. A teacher, a doctor, a cook, a policeman	1ч
2 занятие	Профессии. A fireman, a musician, a driver, an artist	1ч
3 занятие	Мастерская с пластилином. “Let’s make a...”	1ч
4 занятие	Кукольный театр, изучаем диких животных	1ч
5 занятие	Песня «Rainbow colors»	1ч
6 занятие	Подвижная игра «Светофор»	1ч
7 занятие	Мое любимое дикое животное. Описание окраса, повадок, питания.	1ч
8 занятие	Кем я хочу стать когда вырасту? Мини рассказ	1ч
9 занятие	Игра шарада «Угадай профессию»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 6 <u>Февраль-Март</u>	<b>«Мой мир»</b> <b>«Географические особенности стран Англии, США». Наша дружная семья. Составление словосочетаний с прилагательными большой/маленький.</b>	7ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами. Расширяем знания.	1ч
2 занятие	Прилагательные big, small. Составление словосочетаний с изученными существительными	1ч
3 занятие	Расскажи о членах своей семьи. Нарисуй свою семью	1ч
4 занятие	Моя комната	1ч
5 занятие	Игра «Найди предмет в помещении»	1ч
6 занятие	Мини-диалоги «My family »	1ч
7 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч

Modul 7 Март-Апрель	<b>«Одежда».</b> <b>Комплименты, вежливые слова. Описание внешнего вида. Числительные</b>	10ч
1 занятие	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	1ч
2 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч
3 занятие	Говорим комплименты. “Look at my...”	1ч
4 занятие	Опиши одежду друга. Мини рассказ	1ч
5 занятие	Числительные 1-5. Разучивание песенки «Let's count»	1ч
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом	1ч
7 занятие	Игра «Наряди куколку». Наряды для бумажной куклы	1ч
8 занятие	Описание картинки «Одежда ребенка по временам года»	1ч
9 занятие	Числительные 6-10. Игра «Сосчитай игрушки»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Modul 8 Апрель- Май	<b>«Транспорт»</b> <b>Времена года. Забавы на прогулке.</b> <b>Мониторинг полученных знаний.</b>	10 ч
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring.	1ч
2 занятие	Прилагательные warm, cold, windy, hot. Песенка «How's the weather»	1ч
3 занятие	Любимые увлечения на прогулке	1ч
4 занятие	Виды транспорта. Bus, car, bike	1ч
5 занятие	Виды транспорта. Ship, airplane, helicopter	1ч
6 занятие	Песня «Wheels on the bus»	1ч
7 занятие	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Мы веселые ребята»	1ч
8 занятие	Мониторинг знаний детей по изученному материалу	1ч

9 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговому открытому занятию.	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое открытое занятие.	1ч
Всего		72 часа

#### 1.4 Планируемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения:

- понимает на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполняет просьбы педагога на английском языке;
- произносит короткие фразы на английском языке и знает до 30-50 слов, уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употребляет личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употребляет порядковые числительные до 10;
- употребляет предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеет речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строит и произносит простое предложение.

## 2. Организационно-педагогические условия Программы.

### 2.1. Календарный учебный график реализации Программы

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в год	Количество часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 занятия в неделю во второй половине дня
2 год	01.09	31.05	36	72	72	2 занятия в неделю во второй половине дня

## Учебно-тематический план

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
говорение	17ч.	4ч.	13ч.
аудирование	15ч.	2ч.	13ч.
Изучение:			
грамматики	15ч.	5ч.	10ч.
лексики	23ч.	7ч.	16ч.
Закрепляющие мероприятия	2ч.		2ч.
Всего	72ч.	18ч.	54ч.

## 2.2. Условия реализации Программы

### Игровые технологии

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектом природы, трудом взрослых)
- Интегративная деятельность
- Хороводные игры с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра
- Решение проблемных ситуаций

### Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.

- Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:
- технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер);
  - помещение с удобными рабочими местами на 15 человек;

#### **Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:**

- учебник + рабочая тетрадь
- игры, лото и головоломки
- ламинированные карточки в ладошке «Английский алфавит»
- развивающие игры на липучках
- Флипчарт доска магнитно-маркерная Attache на треноге
- Маски животных из фетра
- Игровой набор фигурки животных домашние и дикие
- Детский игровой набор "Фрукты и овощи»
- Игровой набор "Продукты»
- Тактильное лото для игры волшебный мешочек "Животные и продукты"
- Обучающие двусторонние карточки Домана "Colors
- Развивающий сортер по цветам с тарелочками
- Раздаточные карточки на английском языке с транскрипцией для детей "Моя семья"
- Раскраска моя семья
- Наклейки для аппликации "Merry Christmas».

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Педагог дополнительного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития деятельности в дошкольном возрасте;
- уметь организовывать виды деятельности, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей;
- владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы;
- уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

### 2.3. Формы мониторинга

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год (в мае). Применяемые методы педагогического контроля, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации.

Диагностика включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. Итоговый контроль способствует выявлению знания, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, раскрытия причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к освоению нового материала, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или спектакля с приглашением родителей.

### 2.4. Оценочный материал

#### Методы педагогической диагностики:

##### 1. Наблюдение.

- 1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.
- 2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, но для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).
- 3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательный рассказ о предмете, игрушке).

##### 2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

##### Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

**Высокий уровень (3 балла):** ребенок самостоятельно дает ответ на поставленные вопросы по изученным темам, описывает предмет, выделяя два-три признака. Использует одно-два прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения или словосочетания. Знает песенки. Допускает неточности при выполнении задания, нуждается в небольшой подсказке.

**Средний уровень (2 балл):** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует не более одного прилагательного при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают отдельные слова, словосочетания. Знает песенки.

**Низкий уровень (3 балла)** Не проявляет интереса к выполнению заданий или выполняет его неверно.

**Говорение. Цель:** формирование и совершенствование произношения и коммуникативных навыков учащихся.

*Задание 1.* Дети представляются на английском языке, произнося свое имя.

*Задание 2.* Дети называют по-английски, что им нравится или не нравится из еды.

*Задание 3.* Дети рассказывают по-английски о своей семье, называя членов семьи и имена. Рассказывают о домашнем животном, если имеют или какое бы хотели завести.

*Задание 4.* Дети описывают предлагаемую картинку по теме времена года. Называют на английском время года, погоду, изображенную на картинке, осадки, время суток.

**Аудирование. Цель:** отработка навыков восприятия речи на слух, устранение языкового барьера.

*Задание 1.* Педагог показывает детям картинки с продуктами, называя их верно либо неверно, задача детей исправить ошибку или согласиться и назвать продукт правильно по-английски.

*Задание 2.* Педагог загадывает детям загадки о членах семьи, задача детей разгадать их на английском языке.

*Задание 3.* Педагог называет части тела и головы по-английски, а дети показывают нужные части на себе.

*Задание 4.* Педагог кладет в мешочек продукт, не называя его вслух. Задача детей угадать и назвать какой продукт спрятан в мешке по устному описанию учителя на английском языке.

**Лексика. Цель:** контроль освоения детьми лексического минимума, по пройденным темам, закрепление в памяти активного словарного запаса.

*Задание 1.* Детям раздаются маски с разными животными. Задача назвать на английском языке животное, описать его размер, окрас и соотнести дикое оно или домашнее.

*Задание 2.* Задача детей разложить овощи и фрукты по нужным кастрюлям (компот и суп), называя по-английски свой овощ или фрукт и его цвет.

*Задание 3.* Детям раздаются карточки с различным количеством тех или иных предметов (игрушки, продукты, животные). Задача: сосчитать сколько на картинке одинаковых предметов и сказать число на английском языке.

## **2.5. Методические материалы:**

### **Развивающие песенки-мультфильмы (видео формат)**

- Hello! (учимся приветствию)
- Bye bye, goodbye (учимся прощаться)
- What is your name (как твое имя? Учимся представляться)
- Rainbow colors (знакомство с различными цветами и палитрой)
- I have a pet (Песенка о домашних животных)
- Угадай чей голос (Учимся на слух распознавать какому животному принадлежит звук, переводим название животного на английский)
- My Teddy bear (Мой плюшевый мишка рассказывает о своих частях тела)
- Body parts (Запоминаем части головы и тела человека)
- Fruit colors song (Конкретизируем знания детей о цвете разных фруктов)
- Fruit names (Знакомимся с английскими названиями фруктов)
- Numbers song (Учим на английском цифры от 1-10)
- Yes/no, please/thank you song (Да/нет, пожалуйста/спасибо. Запоминаем простые и вежливые выражения)
- Vegetable song (Знакомимся с английскими названиями овощей)
- Fruits and vegetables (Запоминаем названия фруктов и овощей на английском языке, закрепляем правильное произношение)
- I love my family (Песенка о семье. Знакомимся с английскими названиями членов семьи)
- Good morning (Учим выражение с добрым утром)
- Good night (Учим выражение спокойной ночи)
- Happy birthday (Песенка про день рождения)

### **Дидактический материал**

- Разноцветные круги из двустороннего картона, индивидуальный набор (учим названия цветов на английском)
- Распечатки для раскрашивания (конкретизируем знания о цветах, учимся на слух переводить названия цвета и раскрашивать нужный предмет)
- Карточки с цифрами (формируем знания детей о цифрах от 1 до 10 и их названиях на английском языке)
- Фигурки животных, картинки с животными (знакомимся домашними с животными)
- Игровые пластиковые макеты фруктов и овощей (знакомимся с названиями фруктов и овощей на английском языке, играем в волшебный мешочек)

- Картинки времен года погодных явлений (знакомимся с сезонами и погодой на английском языке)
- Мягкие игрушки (формируем создание игровой атмосферы, сюрпризного момента)
- Картинки частей головы и тела (формируем знания детей о частях тела и головы, запоминаем названия на английском языке)
- Картинки «my family» (учим названия членов семьи на английском языке)
- Атрибуты для итогового открытого занятия (картонные цветные следы, разноцветные рыбки с заданиями, мягкая игрушка, распечатки для раскрашивания)

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

## 2.6. Список используемой литературы

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
3. Английский для малышей, Кобышева А.В., С-П, 2003.
4. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
7. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1 классе начальной школы (под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко., Белгород, 2009.
8. Dictionary for children.
9. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
10. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
11. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
12. Моисеенко О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. Белгород, 2008.
13. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008.

14. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы (под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко). Белгород, 2008.
15. Толстова В.Ф. Игры на английском языке для дошкольников. (Иностранные языки в школе) 1996, № 4.
16. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
17. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
18. Enjoy English, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
20. «Happy English» лото.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об Утверждении правил оказания платных образовательных услуг».